

Программа учебной дисциплины

5.4 «Практика устной и письменной речи английского языка»

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практика устной и письменной речи английского языка» является комплексное развитие лингвистической, социокультурной и коммуникативной компетенции.

2. Планируемые результаты освоения дисциплины

№ п/п	Компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-1.1	<ul style="list-style-type: none">- базовые лексические и фразеологические единицы, речевые образцы и клише, необходимые для коммуникации на иностранном языке;- особенности официального/ неофициального стиля в устной и письменной речи;- различные виды чтения;- систему основных словообразовательных явлений;- культурно-исторические реалии страны изучаемого языка;	<ul style="list-style-type: none">- логически, грамматически, фонетически верно и аргументировано строить устную и письменную речь;- вести диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; диалог обмена мнениями;- строить связное монологическое высказывание в соответствии с ситуацией общения;- воспринимать и понимать иноязычную речь на слух;- читать и понимать аутентичные тексты;- различать особенности написания текстов на иностранном языке неофициального/официального стиля;-выразить свое отношение к высказываемому с использованием речевых формул общения;- моделировать типичные ситуации языкового общения на иностранном языке;	<ul style="list-style-type: none">- навыками устной и письменной речи для решения социально-коммуникативных задач в различных областях деятельности;- навыками организации учебно-воспитательного процесса средствами практики речи;- грамматическими, фонетическими, лексическими, словообразовательными навыками композиционно-речевыми формами высказывания;- различными видами техники чтения – изучающего, ознакомительного и поискового;- различными видами письма;- умениями аудирования аутентичного текста;- умениями монологической и диалогической речи;- навыки устного и письменного общения;

			- применять полученные знания в устной и письменной иноязычной речи.	
2.	ПК-1.2	- учебно-воспитательный потенциал предмета «Иностранный язык»; - приемы работы с аутентичным материалом на уроке иностранного языка.	- использовать учебно-воспитательный потенциал предмета «Иностранный язык»; - отбирать материал для урока иностранного языка.	- навыками ведения профессионально-педагогической деятельности на иностранном языке; - навыками отбора материала для достижения заданных предметных, метапредметных и личностных результатов на уроке иностранного языка
3.	ПК-3.2	- особенности организации урока иностранного языка с учетом принципа соизучения языков и культур англоговорящих стран и республики Татарстан	- планировать и организовывать урок иностранного языка с учетом принципа соизучения языков и культур англоговорящих стран и республики Татарстан	- навыками проведения урока иностранного языка с учетом принципа соизучения языков и культур англоговорящих стран и республики Татарстан

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вид	Содержание
1.	Basic English. Вводно-коррективный курс. “Getting to Know each Other”	2 часа	Лекция	Basic English, Getting to know each other. Приветствие. Прощание. Представление. Знакомство. Имя. Возраст. Национальность. Язык. Страна. Обращение. Извинение. Благодарность. Приглашение. Дата.
2.	Basic English. Вводно-коррективный курс. “Getting to Know each Other”	2 часа	Практ. занятие	Basic English, Getting to know each other. Приветствие. Прощание. Представление. Знакомство. Имя. Возраст. Национальность. Язык. Страна. Обращение. Извинение. Благодарность. Приглашение. Дата.
3.	Basic English. Вводно-коррективный	2 часа	Сам. работа	Basic English, Getting to know each other. Приветствие. Прощание. Представление. Знакомство. Имя.

	курс. "Getting to Know each Other"			Возраст. Национальность. Язык. Страна. Обращение. Извинение. Благодарность. Приглашение. Дата.
4.	People. Personal Information.	2 часа	Лекция	Family Life. Family Ties. My Ancestors. Hobbies and Interests. Семья. Члены семьи. Родственные связи. Род занятий. Выражение одобрения/неодобрения. Беседа, рассказ о себе, о своем хобби. Один ребенок в семье. Полные и неполные семьи (дискуссия). Интересы современных молодых людей (субкультуры).
5.	People. Personal Information.	2 часа	Практ. занятие	Family Life. Family Ties. My Ancestors. Hobbies and Interests. Семья. Члены семьи. Родственные связи. Род занятий. Выражение одобрения/неодобрения. Беседа, рассказ о себе, о своем хобби. Один ребенок в семье. Полные и неполные семьи (дискуссия). Интересы современных молодых людей (субкультуры).
6.	People. Personal Information.	2 часа	Сам. работа	Family Life. Family Ties. My Ancestors. Hobbies and Interests. Семья. Члены семьи. Родственные связи. Род занятий. Выражение одобрения/неодобрения. Беседа, рассказ о себе, о своем хобби. Один ребенок в семье. Полные и неполные семьи (дискуссия). Интересы современных молодых людей (субкультуры).
7.	Studies.	2 часа	Лекция	Our English Lesson. How to Master a Language. Урок иностранного языка. Свободное время. Любимые занятия. Домашнее задание. Лексика классного обихода. Повелительные предложения. Выражение просьбы.
8.	Studies.	2 часа	Сам. работа	Our English Lesson. How to Master a Language. Урок иностранного языка. Свободное время. Любимые занятия. Домашнее задание.

				Лексика классного обихода. Повелительные предложения. Выражение просьбы.
9.	Everyday Life.	2 часа	Лекция	Modern Housing. At the Map Of the World. Daily Routine. Рабочий день. Расписание, занятия, свободное время. Выходные. Рабочий день известного человека. Как успеть все в один день.
10.	Everyday Life.	2 часа	Практ. занятие	Modern Housing. At the Map Of the World. Daily Routine. Рабочий день. Расписание, занятия, свободное время. Выходные. Рабочий день известного человека. Как успеть все в один день.
11.	Everyday Life.	2 часа	Сам. работа	Modern Housing. At the Map Of the World. Daily Routine. Рабочий день. Расписание, занятия, свободное время. Выходные. Рабочий день известного человека. Как успеть все в один день.
12.	Meals.	2 часа	Практ. занятие	Food and Meals. National cuisine of Russia and Tatarstan, Englishmen's meals. Приемы пищи. Национальная кухня. Рецепты. Любимое блюдо.
13.	Meals.	2 часа	Сам. работа	Food and Meals. National cuisine of Russia and Tatarstan, Englishmen's meals. Приемы пищи. Национальная кухня. Рецепты. Любимое блюдо.
14.	Seasons and weather	2 часа	Практ. занятие	Summer, spring, winter, autumn in Great Britain and in Russia. Времена года. Погода. Разговор о погоде.
15.	Seasons and weather	2 часа	Сам. работа	Summer, spring, winter, autumn in Great Britain and in Russia. Времена года. Погода. Разговор о погоде.
16.	Shops and services	2 часа	Практ. занятие	Rules of shopping, going shopping. Покупки. Универсальный магазин. Супермаркет. Одежда. Продукты.
17.	Appearance and Character	2 часа	Сам. работа	The way I look, describing one's appearance and character. Внешность. Характер
	Итого:	34 часа		

4. Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация включает в себя пересказ текста, составление диалогов в соответствии с коммуникативной задачей, а также составление фрагментов уроков.

Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется посредством:

1. оценки участия слушателей в практических занятиях;
2. проверки самостоятельных работ;
3. проведения тематических мини-тестов;
4. ролевых игр,
5. контрольного чтения и аудирования;
6. выступление с презентацией фрагмента урока с использованием лексики классного обихода.

Пример ситуаций для ролевых игр

Ролевая игра 1

Раздел Modern Housing.

“Buying or Renting a Dwelling”.

Setting: an estate agency

Situation: Different people come to the estate agency to get information about buying or renting a dwelling. The estate agents give advice on what to buy or rent taking into consideration the clients` requirement, their likes and dislikes.

Characters:

- a young professional (card 1)
- a couple of pensioners (card 2-3)
- a young graduate (card 4)
- a marginal artist (card 5)
- a family with three children (card 6-7)
- estate agents (card 8-10)

Ролевая игра 2

Раздел Daily routine

“Focused Interview”

Characters:

-Students 1, 2, 3:

Situation: You carry out a survey titled” How to Organize Your Day”. You have to interview our fellow-students. Ask them:

a) How much time they spend:

Sleeping, washing, working, shopping travelling to work, studying, watching TV, performing other leisure activities, doing nothing;

b) Which activities they do not enjoy doing and how long they spend on them;

c) If there`s smth they don`t have time to do or would like to spend more time doing this;

d) If there`s some way they could organize their time differently and how they would do it.

Pattern How much time do you spend on studies, watching TV...?

How long does it take you to do the dishes after breakfast...?

Would you like to spend more time reading.....?

What would you do to organize your daily routine differently?

• Make notes and analyze the results of the investigation. Write a short report giving the results of you survey.

USE:

1. None of the students...
2. Hardly any of the STs...
3. Very few of the STs...

4. Not many of the STs...
 5. Some of the STs...
 6. A great number of the STs...
- Summarize or generalize the results of the investigation.

USE:

1. Apparently...
2. At first glance,...
3. Generally,...
4. On the whole,...
5. It seems that...
6. It appears that...

Пример тестового контроля:

Раздел Family Life. Family Ties.

1. Complete the text by choosing the correct option: A, B, C or D, to fill each gap:

What's the Point of Family History?

Family history is __1__ referred to as genealogy. It is one of the world's most popular pastimes, and millions of people around the planet are investigating their origins as I write this. From __2__ beginners to experienced genealogists, the attraction of __3__ out more about the past through your own family is hard to resist. Once you have __4__ out on the research road, the work can become absolutely fascinating. There are many reasons __5__.

As you explore this route to the past, you'll develop new skills, which you can use in many ways. You'll also enjoy the excitement of the detective __6__. The voyage of discovery into your family's past often leads to a greater understanding of history. It's also a social pastime, and will __7__ you into contact with many new and like-minded people.

- | | | | |
|--------------|------------|------------|------------|
| 1. A and | B too | C also | D both |
| 2. A full | B complete | C whole | D thorough |
| 3. A finding | B meeting | C learning | D knowing |
| 4. A set | B done | C put | D made |
| 5. A because | B since | C why | D so |
| 6. A course | B movement | C step | D process |
| 7. A send | B carry | C give | D bring |

Keys 1C 2B 3A 4A 5C 6D 7D

ТЕСТ 2

Раздел Modern Housing.

1. Read part of Sherlock Holmes story. Choose the best option: a, b, c, d, to fill the gaps in the text:

A small side door __1__ into the white washed corridor from which the three bedrooms opened. We __2__ at once to the one in which Miss Stoner was now sleeping, and in which her sister __3__ with her fate. It was a cosy little room, with a low __4__ and a gaping fireplace, the style of old country houses. A brown chest of drawers stood in one corner, a narrow bed in __5__, and a dressing table on the left-hand side of the window. These articles, with two small wickerwork chairs, __6__ all the furniture in the room, save for a square of Wilton carpet in the center. Holmes drew one of the chairs into a corner and sat in __7__, while his eyes travelled round and round and up and down, taking __8__ every detail of the apartment.

1. a carried b led c guided d took

- | | | | | |
|----|-----------|------------|---------------|---------------|
| 2. | a arrived | b entered | c reached | d passed |
| 3. | a was met | b had met | c was meeting | d will meet |
| 4. | a floor | b ceiling | c window | d walls |
| 5. | a other | b another | c second | d. the second |
| 6. | a made up | b lined up | c put up | d took up |
| 7. | a silent | b silence | c quietly | d silently |
| 8. | a in | b on | c through | d up |

TECT 3

Раздел Shops and Services

I. Reading comprehension.

Read the text and choose the correct answer A, B, or C.

DESIGNER BRANDS ARE NOT FOR ME!

Although I follow fashion, I hate the phrase 'must- have'. If I read that Ugg boots or Prada sunglasses are the latest 'must-haves', my immediate reaction is to think, 'Why must I have them?' Why should I fall for the designer's manipulative tactics, which are only intended to increase his bank balance at the expense of mine?

Designer brands, in general, are for people who are too insecure to trust their own tastes. These people decide that everything at Prada must be 'cool', so if you shop there, you can't go wrong. I find it much more satisfying to pop into one of the cheap chain stores on the High Street and buy a copy of the designer's clothes for a tenth of the price. OK, you have to use your skill to find the one garment in three that looks great. But it's worth it! It's like finding a piece of gold in a river. The find gives you immense satisfaction.

Which is why, according to a survey done by a British bank, young people with money are abandoning the designer shops and buying their clothes in chain stores, second-hand shops, and in markets. This is the best news I've heard all week. It means that young people have the confidence to trust their judgement. They are prepared to take risks to look individual and not mass-produced. That has always been my shopping philosophy. The exorbitant prices in designer shops leave me open-mouthed. Even if I had the money, I would think of all the other things I could spend.

1 The writer thinks...

- A. fashion is ridiculous.
- B. Prada sunglasses are 'must-haves'.
- C. designers just want to make a lot of money.

2 She thinks people who buy designer brands...

- A. are 'cool'.
- B. don't have good taste.
- C. are frightened of making a mistake.

3 She thinks...

- A. it's easy to find great, cheap clothes.
- B. you feel good if you find good, cheap clothes.
- C. the clothes in high street stores are better than designer clothes.

4 According to the bank survey, rich young people...

- A. now want to look different from each other.

- B. don't have as much money to spend as they used to.
- C. are now buying more designer clothes.

5. The writer...

- A. thinks the price of designer clothes is fair
- B. thinks there are better things to spend her money on.
- C. would like to have the money to buy designer clothes.

II. Grammar and Lexis

Read the text below and choose the correct answer A, B, C or D for each space.

A DRIVING HOLIDAY

Last year, we went on a driving holiday through Arizona in the USA. I was fed up with going to the usual places and seeing the usual attractions. At first my husband wasn't (1) ___ sure about the idea because he was worried the children might be bored. However, I managed to persuade him and he ended up really looking forward (2) ___ going.

We booked the flight and the hire car and two nights in a hotel. The hotel wasn't very nice, but we didn't (3) ___ discouraged. We knew we'd soon be on the road. The driving was hard work at first, but we soon got (4) ___ to it. The children did get bored sometimes, and now I (5) ___ we'd taken more things to entertain them. However, they amused each (6) ___ pretty well, all things considered.

(7) ___ the trip was tiring, we all really enjoyed (8) ___. Of course we came across some difficulties including the time when the police stopped us. They were stopping cars (9) ___ random and ours was one of them. They seem convinced my husband was somebody else but after an hour, they let us drive on. All in all, we had a great time and I'd say a driving holiday is (10) ___ worth it.

- | | | | |
|------------------|-------------|---------------|-------------|
| 1. A. definitely | B. enough | C. fairly | D. too |
| 2. A. for | B. to | C. on | D. at |
| 3. A. get | B. have | C. be | D. turn |
| 4. A. used | B. prepared | C. better | D. familiar |
| 5. A. regret | B. hope | C. wish | D. expect |
| 6. A. one | B. other | C. another | D. person |
| 7. A. When | B. Because | C. Whether | D. Although |
| 8. A. ourselves | B. us | C. yourselves | D. everyone |
| 9. A. on | B. at | C. in | D. for |
| 10. A. much | B. very | C. well | D. more |

III. WRITING

...Some people think that a birthday present must be a surprise. Others prefer to hint or let their friends and relatives know what they would like to get as a present.

What is your opinion? Write 200-250 words.

Use the following plan: -make an introduction (state the problem)

-express your personal opinion and give reasons for it

-give arguments for other point of view and explain why you don't agree with it

-draw a conclusion.

Критерии оценки задания Reading comprehension, Grammar and Lexis

- оценка «отлично» выставляется слушателю, если выполнено 85-100% заданий теста;

-оценка «хорошо», если выполнено 66-84% заданий теста;

-оценка «удовлетворительно», если выполнено 50-65%заданий теста;

-оценка «неудовлетворительно», если выполнено 49-0 % заданий теста

Критерии оценки задания WRITING:

- оценка «отлично» выставляется слушателю, если высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей; практически отсутствуют ошибки.

-оценка «хорошо», если высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения в оформлении текста; имеются ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста; орфографические ошибки практически отсутствуют; текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением;

-оценка «удовлетворительно», если высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста; встречаются ошибки, затрудняющие понимание текста; имеется ряд орфографических, пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание текста;

-оценка «неудовлетворительно», если отсутствует логика в построении высказывания; текст не оформлен; грамматические правила не соблюдаются; правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

На зачете слушателю необходимо пересказать предложенный отрывок из художественного произведения и составить диалог по предложенной ситуации.

Пример текстов для пересказа на зачете

1. “The Summer of the Beautiful White Horse” by W. Saroyan (pp. 3-4).
2. “The Secret Garden” by F. Hodgson-Burnett (pp. 34-35).
1. “The Little House in the Big Woods” by L.I. Wilder (pp. 69-70).
2. “The Circus” by W. Saroyan (pp.133-134).
3. “The Alien Corn” by W.S. Maugham (pp.70-71).
4. “Withes Loaves” by O.Henry (pp.2-3)
5. “The Secret Garden” by F. Hodgson-Burnett (pp. 52-53).
6. “At the Restaurant” by A. J. Cronin (pp.229-230)
7. “The Little house in the Big Woods” by L.I. Wilder (pp. 69-70).
8. “A Custom House Incident” by N. Balchin (pp. 281-282).

Пример тем и ситуаций для диалогов на зачете:

I. Topic “Our English Lesson”.

Your friend asks you to recommend the best ways for improving his English. You and your friend are discussing:

- his weak points in studying English (pronunciation, grammar etc..)
- his activities during his English classes (exercises, working at the laboratory etc..)
- possible activities outside classes: watching DVDs, talking to friends, using Internet chat rooms etc..

II. Topic “Meals”.

You and your friend have been asked to give a presentation “You are what you eat.” You and your friend are discussing:

- your favorite meals

- eating habits of your families (food, drinks)
- your favourite dish
- special dish of your family

III. Topic “Daily Routine”.

You have been asked to give a presentation about a famous person “A Day in the Life of...”

Your friend knows a lot about him/her. Find out about:

- a family of a famous person
- his daily routine
- his spare time

IV. Topic “Shopping”.

Your friend has sprained his/her ankle and has to stay at home. You offer to go shopping to your friend:

- find out products your friend needs
- ask about prices
- discuss which shops you`ll need to go to

V. Topic “Seasons and Weather”.

You and another member of your group have been told to do a project together about another country. You and your friend are discussing:

- its climate (weather)
- its people

Критерии оценки:

оценка «отлично»/ «зачтено» выставляется:

- если при пересказе текста слушатель придерживается структуры пересказа, раскрывая полное понимание текста; не допускает грамматических, лексических, фонетических и стилистических ошибок

- если слушатель раскрыл тему диалога в заданном объеме; если социокультурные знания использованы с соответствием с заданной ситуацией; если слушатель логично и связно поддерживает беседу с соблюдением очередности при обмене репликами; восстанавливает беседу в случае сбоя;

оценка «хорошо» / «зачтено» выставляется,

- если при пересказе текста слушатель придерживается структуры пересказа, раскрывая полное понимание текста; допускает незначительные грамматические, лексические, фонетические и стилистические ошибки;

- если слушатель раскрыл тему диалога в неполном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения, поддерживает беседу с соблюдением очередности при обмене репликами;

оценка «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется,

- если при пересказе текста слушатель придерживается структуры пересказа, раскрывает частичное понимание текста; допускает значительные грамматические, лексические, фонетические ошибки;

- если слушатель не стремится поддерживать беседу, зависит от помощи собеседника; соблюдает структуру пересказа; допускает значительные грамматические, фонетические, лексические ошибки;

оценка «неудовлетворительно» / «незачтено»

- если при пересказе текста слушатель не придерживается структуры пересказа, раскрывает частичное понимание текста;

- допускает значительные грамматические, лексические, фонетические ошибки;
- если слушатель не поддерживает беседу, цель общения не достигнута; не соблюдает структуру пересказа; допускает грубые грамматические, фонетические, лексические ошибки.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Аракин В.Д. Практический курс английского языка: 1 курс / В.Д. Аракин. - М.: ВЛАДОС, 2012.

Дополнительная литература:

1. Голицынский Ю.Б. Spoken English / Ю.Б. Голицынский // Пособие по разговорной речи: Учебное пособие для уч-ся 5-9 классов базовых школ и школ с углубленным изучением английского языка. - СПб: КАРО, 2002.
2. Харисон Ричард. Academic Skills: reading, writing, and study skills. Student's book. Level 1: книга для студента. Oxford: Oxford University Press, 2012.

Интернет-ресурсы:

1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Юрайт». – Режим доступа: <https://urait.ru/>